

INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓ

MONITOR ELJÁRÁS 2023. DECEMBER 31.
MAGYAR TESTNEVELÉSI ÉS SPORTTUDOMÁNYI EGYETEM

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETŐ	1
2. A MONITORJELENTÉS KÉSZÍTÉSÉNEK FOLYAMATA, AZ INTÉZMÉNY HELYZETKÉPE, FŐBB ESEMÉNYEK BEMUTATÁSA	1
3. MEGTETT INTÉZKEDÉSEK ESG 2015 SZERINTI BEMUTATÁSA	3
ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika	3
ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése	5
ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés.....	7
ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése	8
ESG 1.5 Oktatók	9
ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások.....	9
ESG 1.7 Információkezelés.....	12
ESG 1.8 Nyilvános információk	12
ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás (amennyiben releváns).....	13
4. AZ INTÉZMÉNY/KÉPZÉSI TERÜLET SZAKMAI TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉGE	14
5. ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZAT	0

1. BEVEZETŐ

MONITOR ELJÁRÁS CÉLJA

2. A MONITORJELENTÉS KÉSZÍTÉSÉNEK FOLYAMATA, AZ INTÉZMÉNY HELYZETKÉPE, FŐBB ESEMÉNYEK BEMUTATÁSA

1. Mutassa be a monitorjelentés készítésének folyamatát.

A Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem (továbbiakban Egyetem) a Magyar Akkreditációs Bizottság (továbbiakban MAB) monitoreljáráshoz kapcsolódó beszámoló elkészítését a rektor felügyelte. Az operatív feladatok ellátását és a munka, egész szervezetre vonatkozó koordinálását a Minőségbiztosítási és Akkreditációs Iroda végezte a Rektori Hivatal közreműködésével. Az Egyetem MAB33 megnevezéssel (amely az ajánlások számát tükrözi) akciócsoportot hozott létre az ajánlások végrehajtásához. A csoportot a rektori hivatalvezető vezette, tagjai pedig a kapcsolódó, fejlesztendő területek felelős vezetői. A munkafelület az Egyetem rendelkezésre álló MS Office program TEAMS alkalmazás volt. Ezen a felületen kommunikáltak egymással a munkacsoport tagjai és vezették az előrehaladást.

2. Mutassa be az intézmény helyzetképét, főbb eseményeket a MAB akkreditációs jelentése és a monitor jelentés benyújtása közötti időszakra vonatkozóan.

Az Egyetem életében legnagyobb változás a MAB Testület 2021/3/VI/2. számú határozatának közélése óta a fenntartó megváltozása. Az Nftv. 1. melléklete szerint az Egyetem jogállása (2021. augusztus 1-től) államilag elismert nem állami [magán] egyetem, megnevezése 2022. február 1-től Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem. Az intézménynév változásával párhuzamosan az Egyetem idegennyelvű megnevezése (Hungarian University of Sports Science), rövidített neve (MTSE), és székhelyének címe (1123 Budapest, Alkotás u. 42-48.) is módosult. E változásokra a Szenátus [3/2022. \(I. 27.\) számú határozatával](#) tett javaslatot, amely alapján a fenntartó Testnevelési Egyetemért Alapítvány (továbbiakban Alapítvány) a 2022. február 1-től hatályos, TEA/34/2022. számú alapító okirat kiadásáról döntött.

A Szenátus – Szervezeti és Működési Rend (SZMR) módosításról szóló [4/2022. \(I. 27.\) számú határozata](#) értelmében 2022. február 1-jétől a tudományos rektorhelyettes megnevezése tudományos és innovációs rektorhelyettesre módosult, létrehozásra került a Technológia- és tudástranszfer Központ, valamint a Tudományos Iroda, előbbivel összefüggésben módosultak a Pályázati és Innovációs Központ feladatai is. A Marketing és PR Osztály megnevezése Kommunikációs és Rendezvényszervezési Osztályra változott, egyúttal feladatai is kiegészítésre kerültek. A szervezetrendszer érintően a Szenátus június 30-i ülésén születtek újabb jelentős javaslatok ([40/2022. \(VI. 30.\) szenátusi határozat](#)), illetve döntések ([41/2022. \(VI. 30.\) szenátusi határozat](#)) az alapító okirat és az SZMR módosítására vonatkozóan, az alábbi tartalommal,

- megszüntetésre került a kancellári, kancellár-helyettesi magasabb vezetői beosztás, valamint a Kancellári Titkárság;
- a szervezetirányítás hatékonyságának növelése érdekében módosultak a rektorhelyettesi portfóliók, ideértve az általuk felügyelt szervezeti egységek körét:
 - az általános rektorhelyettes a rektor helyettesítése mellett irányítja a Pályázati és Innovációs Központ, a Könyvtár és Levéltár, valamint az újonnan létrejött Társadalmi Kapcsolatok Iroda tevékenységét;
 - az oktatási rektorhelyettes felügyeli az Egyetem oktatási és oktatásszervezési feladatainak ellátását, valamint irányítja az Oktatási Igazgatóság (Karrier, Speciális hallgatói szolgáltatások, Diákmentor Program, Távoktatás és e-learning, Diáktanácsadó szolgálat, DPR), a Tanulmányi Hivatal, a Továbbképző Központ, a Sportszaknyelvi Lektorátus munkáját;
 - a tudományos és innovációs rektorhelyettes irányítja az Egyetem tudományos, kutatási és innovációs feladatainak ellátását, felügyeli a szakkollégium, illetve a Tudományos Iroda tevékenységét, felelős továbbá az oktatók, kutatók és hallgatók tudományos pályájának támogatásáért, valamint a habilitációs eljárások szabályszerűségéért
- létrehozásra kerültek a gazdasági főigazgató, illetve a campus főigazgató magasabb vezetői beosztások (előbbi a fenntartó által kinevezett vezető állású munkavállaló, aki hivatalból a szenátus tagja a kancellár helyett), egyúttal a két főigazgató között kerültek megosztásra a gazdasági, műszaki, üzemeltetési, informatikai, beruházási és beszerzési feladatok;
- a Jogi Igazgatóság és a HR Osztály a rektor közvetlen felügyelete alá került;
- átalakításra került a Tanárképző Intézet, amely két tanszékkal (Pedagógia Tanszék, Testnevelés-elméleti és Módszertani Tanszék) folytatta működését; a Továbbképző Központ, a Sportszaknyelvi Lektorátus, valamint a Távoktatás és E-learning Csoport pedig az oktatási rektorhelyettes felügyelete alá került;
- a Szenátus a szabályozási folyamatok gyorsítása érdekében döntött arról is, hogy 2022. augusztus 1-jétől rektori, illetve főigazgatói rendelkezésként kell kiadni a következő szabályzatokat, amelyek módosításához így már nincs szükség a Szenátus jóváhagyására: ([41/2022. \(VI.30\) szenátusi határozat](#)). A Szenátus javaslata, illetve döntése alapján a fenntartó Testnevelési Egyetemért Alapítvány 2022. augusztus 1-i hatállyal kiadta a TEA/245/2022. sz. alapító okiratot és jóváhagyta az Egyetem új SZMR-ét. Ugyanezen szenátusi ülésen született döntés az Egyetem által fenntartott TF Gyakorló Sportiskolai Általános Iskola alapító okiratának,

valamint Szervezeti és Működési Szabályzatának módosításáról ([42/2022. \(VI. 30.\) és 43/2022. \(VI. 30.\) szenátusi határozatok](#)), továbbá az egyetemi Szervezeti és Működési Szabályzat 2. rész (Foglalkoztatási Követelményrendszer) módosításáról az előzőekben részletezett szervezeti változásokkal összefüggésben ([44/2022. \(VI. 30.\) szenátusi határozat](#)). Megjegyzendő, hogy az új szervezeti keretek közötti működés megvalósíthatósága érdekében a Szenátus még 2022 júliusában elektronikus szavazással döntött a Gazdálkodási Szabályzat, illetve a Közbeszerzési és Beszerzési Szabályzat módosításáról ([54/2022. \(VII. 27.\) és 55/2022. \(VII. 27.\) szenátusi határozatok](#)).

Megállapítható, hogy 2022-ben az Egyetem tervezetten – az Nftv. 20. § (3) bekezdésében („a felsőoktatási intézmény átalakulására vonatkozó döntés, továbbá az alapító okiratnak a 2. melléklet I. fejezet 1.1. pont a) és e) alpontját (FOI hivatalos neve, illetve kari, szervezeti tagolása, a rektor és a kancellár megbízási rendje, fenntartott intézményei) érintő módosítása február 1-jével vagy augusztus 1-jével hatályosulhat”) foglaltakat betartva – hajtotta végre a szervezeti változtatásokat, amely így kiszámíthatóbb működést tesz lehetővé.

3. MEGTETT INTÉZKEDÉSEK ESG 2015 SZERINTI BEMUTATÁSA

ESG 1.1 Minőségbiztosítási politika

Standard:

Az intézmények rendelkezzenek publikus és a stratégiai menedzsment részét képező minőségbiztosítási politikával. Ezt a belső érintettek [azaz a hallgatók, az oktatók és a nem oktató személyzet] dolgozzák ki és valósítsák meg, megfelelő struktúrák és folyamatok révén, a külső érintettek [felhasználók, munkaadók, partnerek] bevonásával.

Irányelvek:

A minőségpolitika és annak eljárásai a fő pillére az intézmény koherens minőségbiztosítási rendszerének, amely folyamatos minőségfejlesztési ciklusként hozzájárul az intézmény elszámolási kötelezettségének teljesítéséhez.

Elősegíti a minőségkultúra kialakulását, amelyben az intézmény minden szereplője felelősséget vállal a minőségért és az intézmény minden szintjén részt vesz a minőség biztosításában. Ennek támogatása érdekében a minőségpolitika formális státusú és nyilvánosan hozzáférhető.

A minőségpolitika akkor a leghatásosabb, ha tükrözi a kutatás, illetve a tanulás és tanítás között meglévő viszonyt, továbbá figyelembe veszi az intézmény működésének nemzeti kontextusát, az intézményi kontextust és stratégiát. Ez a politika támogatja:

- a minőségbiztosítási rendszer szervezését;
- a tanszékek, intézetek/iskolák, karok és más szervezeti egységek, valamint az intézmény vezetésének, oktatóinak és nem oktató alkalmazottainak, továbbá hallgatóinak felelősségvállalását a minőségbiztosításban;
- az akadémiai integritást és szabadságot, miközben fellép a csalás ellen;
- a kiállást az oktatókat, a nem oktató alkalmazottakat és a hallgatókat érintő minden fajta intolerancia és diszkrimináció ellen;
- a külső érintettek bevonását a minőségbiztosításba.

A különféle belső minőségbiztosítási eljárások lefordítják a politikát a gyakorlatba, és elősegítik az intézmény minden szereplőjének részvételét. A minőségpolitika megvalósítása, figyelemmel kísérése és felülvizsgálata az intézmény hatásköre.

A minőségbiztosítási politika az intézmény tevékenységének minden olyan elemét is lefedi, amelyet kiszervezett megbízott vagy más közreműködő végez.

Mutassa be a MAB akkreditációs jelentése óta eltelt időszakban ehhez a sztenderdhez kapcsolódó intézményi tevékenységet, konkrét példákkal, dokumentum hivatkozásokkal.

Az intézmény az akkori fenntartó Innovációs és Technológiai Minisztérium (később Kulturális és Innovációs Minisztérium, továbbiakban: Minisztérium) iránymutatása alapján elkészítette és 2021. januárjában benyújtotta Intézményfejlesztési Tervét (1. Sz. melléklet), amelyet az ágazati irányító 2021. december 17-én észrevétel megtétele nélkül elfogadott (2. Sz. melléklet).

A 2021. szeptemberében lezajlott egyetemi modellváltás az intézményi helyzetképben már kifejtett szervezetfejlesztési folyamatot hozott magával, ami a mai napig folyamatosan zajlik. Ennek keretein belül több alkalommal módosításra került a Szervezeti és Működési Szabályzat, mind a Szervezeti és Működési Rend, mind pedig a Foglalkoztatási Követelményrendszer, valamint a Gazdálkodási Szabályzat, amelynek célja a működési hatékonyság javítása volt. A modellváltással együtt az Egyetemet fenntartó közfeladatot ellátó közérdekű vagyonkezelő Alapítvány a Minisztériummal közfeladatfinanszírozási-szerződést kötött, amelyben konkrét indikátorok és célszámok kerültek meghatározásra, amely az intézmény finanszírozását befolyásolja.

Ezen célszámok teljesítése érdekében az intézmény elkészített egy adataalapú táblát (3. Sz. melléklet), amelyben rögzíti az egyes indikátorok módszertani leírását, utánkövetésének módszertanát, rögzíti az indikátorok gazdáit. A módszertani tábla megosztásra került az érdekelt vezetői körben, továbbá beépítésre kerül az új Teljesítményértékelési Rendszerbe.

A Szenátus által elfogadásra került az Egyetem nemzetköziesítési stratégiája (4. sz. melléklet), valamint Kutatási és Innovációs Stratégiája (5. sz. melléklet)

A minőségbiztosítási rendszerrel kapcsolatban az alábbi fejlesztések vannak folyamatban:

A Minőségbiztosítási és Akkreditációs Iroda a szervezetátalakítást követően közvetlenül a Rectori Hivatal irányítása alá került. Az Egyetem tagja lett a "Szövetség a Kiválóságért Egyesület"-nek. Az Iroda munkatársa és a Rectori Hivatal két munkatársa elvégezte az "EFQM modell szerinti értékelő képzés" workshopot. A Rectori Hivatal, valamint a Minőségbiztosítási és Akkreditációs Iroda elkezdett dolgozni az EFQM alapú önértékelésen, amelynek következményeként 2024 első negyedévre képes lesz átdolgozni minőségbiztosítási rendszerét, amely a jelenleginél jobban képes támogatni a stratégiai célok teljesítését. Ennek támogatására két új kolléga felvételét tervezi a Minőségbiztosítási és Akkreditációs Irodába szintén 2024 januárjától.

Minőségbiztosítási szemlélete és az új rendszer alapját a stakeholderek véleményének szélesebb körű és közvetlenebb monitorozása, valamint az intézményi stratégiai és működési folyamatok célorientált felülvizsgálata a PDCA ciklus szerint.

Ezzel párhuzamosan az Egyetem új stratégiai HR szemléletet vezetett be, átdolgozza 2024 januárjára oktatói-kutatói bérrendszerét és teljesítményértékelési rendszerét.

Fentiekből látható, hogy az intézmény a minőségbiztosítás átalakításának közepén tart, a rendszer elindítása és tapasztalatai az akkreditációs ciklus második felére várhatóak.

ESG 1.2 és 1.9 A képzési programok kialakítása, jóváhagyása, folyamatos figyelemmel kísérése és rendszeres értékelése

Standard:

Az intézmények rendelkezzenek folyamatokkal képzési programjaik kialakítására és jóváhagyására. A képzési programokat úgy kell kialakítani, hogy elérjék kitűzött céljaikat, beleértve az elvárt tanulási eredményeket. A program révén megszerezhető képesítés legyen világosan meghatározott és közzétett, utalással a nemzeti képesítési keretrendszer megfelelő szintjére, s ennek révén az Európai Felsőoktatási Térség képesítési keretrendszerére.

Az intézmények folyamatosan kísérik figyelemmel és rendszeres időközönként tekintsék át képzési programjaikat, biztosítandó, hogy azok elérjék kitűzött céljaikat, illetve megfeleljenek a hallgatók és a társadalom igényeinek. Ezen értékelések eredményezzék a programok folyamatos javulását. Az ennek folytán tervezett vagy megtett intézkedéseket minden érdekelt felé közölni kell.

Irányelvek:

A képzési programok állnak a felsőoktatási intézmény képzési feladatának középpontjában. A hallgatóknak akadémiai tudást és képességeket kínálnak, beleértve a más területekre átvihetőket is, amelyek befolyásolhatják személyes fejlődésüket, illetve amelyeket jövőbeni pályájuk során alkalmazni tudnak.

A képzési programok(at):

- az intézmény stratégiájával összhangban álló, átfogó képzési célokkal alakítják ki, és egyértelműen rögzítik az elvárt tanulási eredményeket;
- a hallgatók és más érintettek bevonásával alakítják ki;
- külső szakértelem és referenciapontok segítik;
- tükrözik a felsőoktatás Európa Tanács által megfogalmazott négy célját:

A felsőoktatás

- felkészíti a hallgatókat az aktív állampolgári részvételre, jövőbeli pályájukra;
- támogatja egyéni fejlődésüket;
- széles alapú és modern tudásbázissal vérteti fel őket;
- ösztönzi a kutatást és az innovációt;
- úgy alakítják ki, hogy a hallgató zökkenőmentes előrehaladását biztosítsák;
- meghatározzák a várható hallgatói terhelést, például ECTS-kreditekben;
- ahol ez releváns, tartalmaznak jól illeszkedő gyakorlati lehetőségeket;
- az intézmény formális eljárásban hagyja jóvá.

A képzési programok rendszeres figyelemmel kísérése, felülvizsgálata és módosítása azt célozza, hogy a program megfelelő maradjon, s hogy a hallgatók számára támogató és hatásos tanulási környezetet teremtsen.

Mindebbe beletartozik a következők értékelése:

- a program tartalma az adott tudományágra vonatkozó legújabb kutatások fényében, biztosítva a program naprakészségét a társadalmi igények változása, a hallgatók munkaterhelése, előrehaladása és végzése; a hallgatókat értékelő eljárások hatékonysága; a hallgatók elvárásai, igényei és elégedettsége a programmal kapcsolatban;
- a tanulási környezet és a támogató szolgáltatások, valamint ezek megfelelése a program céljait tekintve.

A programokat rendszeresen felülvizsgálják és módosítják, a hallgatók és más érintettek bevonásával. Az összegyűjtött információkat elemzik, majd a programot módosítják, hogy naprakész legyen. A módosított programleírásokat nyilvánosságra hozzák.

2021 óta az Egyetem nyilvántartásba vette és elindította a [Sportteljesítmény-elemző](#), [Rekreáció](#), [Sport mentáltréner](#) mesterképzéseket, és átalakította az [osztatlan testnevelő-gyógytestnevelő tanári](#) képzését. A képzési programok kialakítása során kiemelt figyelemmel volt a gyakorlati képzés arányának növelésére, valamint a tantárgyak számának csökkentésére.

Az Egyetem 2022-ben elnyerte az RRF-2.1.2-21-2002-00032 azonosítószámú, “A Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem gyakorlatorientált oktatásmódszertani megújítása” megnevezésű projektet (továbbiakban: RRF), amelynek keretein belül elkészült egy szakfejlesztési módszertani terv (6. Számú melléklet).

A meglévő szakok új módszertani alapokra helyezése és modernizálása megkezdődött egy 12 hónapos, 4 szakaszos alprojekt keretén belül, ahol az egyes képzések szakfelelősei Derényi András oktatásmódszertani szakértővel és az RRF Projektiroda munkatársaival egyeztetéseken és közös munkán keresztül tervezték újra a szakokat. Az első munkaszakaszban a cél az egyes szakok kimeneti standardjainak (tanulási eredményeinek, azaz a képzési céloknak) felülvizsgálata, aktualizálása, más szakokkal való egyezések és eltérések egyeztetése, a standardok külső és belső validálása volt. A második munkaszakaszban a szakok kimeneti céljainak (tanulási eredmények) eléréséhez szükséges tanulási folyamat átgondolása, megtervezése, más szakokkal való átfedések, együttműködések egyeztetése

Az oktatásmódszertani megújítás mellett párhuzamosan haladt az fejlesztéseket támogató oktatástechnológiai háttér kialakítása. Ez hardveres és szoftveres oldalról is releváns, ezért az egyetem digitális szoftver ökoszisztémájának kialakítása fejlődött. Ennek a platformnak az alapja egy LMS rendszer, aminek a kiválasztása és a jelenlegi rendszer felmérése és optimalizálása időt vett igénybe. Ez a platform alapot szolgáltat minden további oktatásban használt digitális eszköz vagy szolgáltatás integrálására, annak érdekében, hogy valamennyi érintett egy helyen és könnyen férjen hozzá az egyes modulokhoz. Ezen kívül az egyes tantárgyaknál használt, az adott tantárgyi tematika vagy átadott tudásanyag kiegészítéseként, vagy akár digitálisan támogatott módon új modern szemléletmódon keresztüli tudásátadást segíti elő (például edzéstervező szoftver, amit a piacon már több egyesület és klub is használ).

A mesterséges intelligencia alapú technológiára épülő digitális termékek és szolgáltatások könnyen elérhetővé és hozzáférhetővé váltak és napjainkban ugrásszerűen növekszik az ismertségük, használatuk és a technológiai hátterük. Ez a jelenség az oktatási szektorra is hatással van, ezért az Egyetem külön RRF részprojektként kezeli a mesterséges intelligencia elterjedését. Számos hazai és nemzetközi egyetem illetve a felsőoktatásért felelős államtitkárság is elkezdett kiemelten foglalkozni a mesterséges intelligenciával. Az Egyetem valamennyi releváns érintettjeinek véleménye egy irányba mozog: az Egyetemnek több szinten: oktatásmódszertani, oktatásigazgatási (szabályozás/ellenőrzés/szűrés), kutatási területet érintve egységes, adaptív stratégiát kell készítenie a mesterséges intelligencia kezelésére.

ESG 1.3 Hallgatóközpontú tanulás, tanítás és értékelés

Standard:

Az intézmények biztosítsák képzési programjaik olyan megvalósítását, amely aktív szerepre ösztönzi a hallgatókat a tanulási folyamat létrehozásában. A hallgatók értékelése tükrözze ezt a megközelítést.

Irányelvek:

A hallgatóközpontú tanulás és tanítás fontos a hallgató tanulási folyamat iránt érzett motivációja, önreflexiója és elkötelezettsége szempontjából. Ezért körültekintően kell a képzési programokat megtervezni és kivitelezni, eredményüket értékelni.

A hallgatóközpontú tanulás és tanítás megvalósítása:

- figyelembe veszi a hallgatók és szükségleteik sokféleségét, rugalmas tanulási útvonalakat tesz lehetővé számukra;
- különféle tanítási módokat vesz figyelembe és alkalmaz, ahol az helyénvaló;
- rugalmasan használ többféle pedagógiai módszert;
- rendszeresen értékeli és pontosítja a képzési módokat és a pedagógiai módszereket;
- autonóm tanulói öntudatra bátorít, miközben gondoskodik a megfelelő oktatói irányításról és támogatásról;
- elősegíti a kölcsönös tiszteletet a tanuló-oktató kapcsolatban;
- megfelelő eljárásokkal rendelkezik a hallgatók panaszainak kezelésére.

Figyelembe véve a tanulmányi értékelés jelentőségét a hallgató előrehaladása és majdani karrierje szempontjából, az értékelésre vonatkozó minőségbiztosítási folyamatok a következőkre terjednek ki:

- az értékelők ismerik a létező teszt- és vizsgamódszereket, továbbá támogatást kapnak képességeik fejlesztéséhez e téren;
- az értékelés kritériumait és módszereit, valamint az osztályozás kritériumait előre nyilvánosságra hozzák;
- az értékelés lehetővé teszi, hogy a hallgató megmutassa, milyen mértékben sajátította el a kitűzött tanulmányi eredményeket. A hallgatók visszajelzést kapnak, amely szükség esetén a tanulási folyamatra vonatkozó tanácsokat is tartalmaz;
- ahol az lehetséges, az értékelést egynél több vizsgáztató végzi;
- az értékelés szabályai kitérnek a lehetséges enyhítő körülményekre is;
- az értékelést következetesen és igazságosan alkalmazzák minden hallgató esetében, és a rögzített eljárásnak megfelelően végzik;
- létezik formális fellebbezési lehetőség a hallgató számára.

Az RRF-en belül a szakfejlesztési terv mellett tantárgyfejlesztési terv készült (7. Sz. melléklet), továbbá elindult a tantárgyak digitalizációjának előkészítése, valamint a felvételek elkészítése. Cél az elméleti tantárgyak teljes digitalizációja és számonkérési lehetőségeinek bővítése.

A hallgatók egyéni segítségének érdekében évfolyamfelelősi rendszer indult a 2023/24-es félévben, valamint az Élsport-mentor program is kibővült, amely lehetőséget nyújt a sportolók, sportszakemberek egyéni felkészítésében és versenyeken, edzőtáborokon való részvételük esetében a tanítási órák digitális, Microsoft Teams-en keresztül történő pótlásában.

ESG 1.4 A hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése

Standard:

Az intézmények következetesen alkalmazzák a teljes hallgatói életciklust lefedő, előzetesen meghatározott és közzétett szabályzataikat, például a hallgatók felvétele, előrehaladása, tanulmányaik elismerése és a képesítés odaítélése tekintetében.

Irányelvek:

A hallgató, a képzési program, az intézmény és a rendszer szempontjából egyaránt elsőrendűen fontos, hogy a hallgatók megkapják a megfelelő feltételeket és támogatást felsőoktatási előrehaladásukhoz. Alapvető, hogy legyenek a célnak megfelelő felvételi, elismerési és végzési eljárások, legfőképpen, amikor a hallgató a mobilitás jegyében vált felsőoktatási intézmények, illetve rendszerek között.

Fontos, hogy a hozzáférés rendjét, a felvételi eljárásokat, kritériumokat következetesen és átlátható módon alkalmazzák, továbbá, hogy eligazító tájékoztatást nyújtsanak az intézményről és a képzési programról.

Az intézmény rendelkezzen olyan eljárásokkal és eszközökkel, amelyek segítségével képes a hallgatók előrehaladásáról információt gyűjteni, azt folyamatosan követni, és reagálni rá.

A hallgató előrehaladása és mobilitásának elősegítése szempontjából nélkülözhetetlen a felsőoktatási képesítések, a tanulmányi idő és a korábbi tanulmányok – beleértve a nem formális és informális tanulást is – igazságos elismerése. Az elismerési eljárás akkor megfelelő, ha az intézmény

- elismerési gyakorlata összhangban van a Lisszaboni elismerési egyezményrel,
- együttműködik más intézményekkel, minőségbiztosítási szervezetekkel és a nemzeti ENIC/NARIC központtal annak érdekében, hogy az elismerés országosan egységes legyen.

A végzés a tanulmányok csúcspontja. A hallgatóknak meg kell kapniuk a megfelelő dokumentumokat, amelyek leírják, milyen képesítést szereztek, beleértve az elért tanulási eredményeket, valamint a folytatott és sikeresen elvégzett tanulmányok kontextusát, szintjét, tartalmát és státusát.

Az intézményi kreditelismerés, a képzések közötti átjárhatóság támogatása érdekében az intézményi Kreditátviteli Bizottság egy ekvivalencia táblázatot alakít ki, amely automatizálni tudja a képzésváltás esetén felmerülő kreditelismerés folyamatát.

Pontosításra került a Hallgatói Követelményrendszerben a kreditelismerések folyamata és tartalma, továbbá rögzítésre került a mobilitási ablak is a szabályzatban.

A közfeladat-finanszírozási szerződésben rögzített képzési teljesítményindikátorok követése a Neptunon keresztül történő lekérdezésekkel történik, azonban fontos megjegyezni, hogy ezek a szűrések nem automatizálhatók. Az Egyetem neptun adminisztrátorai, valamint a Tanulmányi Hivatal munkatársai folyamatos kapcsolatban vannak más felsőoktatási intézményekkel, továbbá a Neptun rendszert üzemeltető SDA-val, azonban teljeskörű megoldást a problémára még nem sikerült kialakítani. Az indikátorok és hallgatói létszámok folyamatos nyomon követése azonban a Neptun rendszeren keresztül megoldott.

ESG 1.5 Oktatók

Standard:

Az intézmények biztosítsák, hogy oktatóik megfelelő kompetenciával rendelkezzenek. Alkalmazzanak méltányos és átlátható eljárásokat oktatóik toborzására és továbbképzésére.

Irányelvek:

Az oktató lényegi szerepet játszik abban, hogy a hallgató sikeresnek érezze a felsőoktatásban töltött idejét, meg tudja szerezni a tudást, a képességeket és további más kompetenciákat. A hallgatók sokfélesége és a tanulási eredmények erősödő szerepe megköveteli a hallgatóközpontú tanulást és tanítást, így az oktató szerepe is változik (lásd 1.3 standard).

A felsőoktatási intézmények elsődleges felelősséget viselnek oktatóik minőségéért és a hatékony oktatói munkát támogató körülmények biztosításáért. Ez a környezet:

- világos, átlátható és tisztességes folyamatokat hoz létre, működtet az oktatók felvétele és az oktatás jelentőségét elismerő munkafeltételek biztosítására;
- lehetőséget ad az oktatók szakmai fejlődésére és támogatja azt;
- támogatja a tudományos munkát a kutatás és az oktatás közötti kapcsolat erősítése érdekében;
- támogatja az innovációt a tanítási módszerekben és a modern technológiák alkalmazását.

Az oktatói-kutatói egyéni fejlesztés érdekében az Egyetem átalakította Teljesítményértékelési Rendszerét, amelyet felülvizsgálatot követően a már említett stratégiai HR szemlélet mentén továbbfejleszt. Az új oktatói-kutatói bérstruktúrát és kompenzációs rendszert, valamint a Teljesítményértékelési Rendszer átalakítását 2024. januárban tárgyalja a Szenátus.

A Tanárképző Intézet, azon belül a TEO tanszék több szinten végez belső képzéseket, oktatásfejlesztési munkát. Ennek egyik eleme volt a "Motivációs sillabusz" szakmai műhely, amelyet önkéntes formában építettük be a speciális oktatási hétbe. [Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem - Sikeresen lezajlott az első "motivációs kurzusleírás" szakmai műhelymunka \(tf.hu\)](#)

A minőségbiztosítási rendszer részeként oktatói elégedettségmérés előkészítése is zajlik 2024 elejére. 2023-ban történt egy felmérés a teljes egyetemi munkavállalói körre vonatkozóan, amelynek eredményei a Healthy Campus projektben kerültek beépítésre.

Oktatói mobilitás keretében 2022-ben 17 oktató-kutató kolléga 8 célország egyetemén szerezhetett tapasztalatokat.

ESG 1.6 Tanulástámogatás és hallgatói szolgáltatások

Standard:

Az intézmények megfelelő finanszírozási forrásokkal rendelkezzenek a tanulási és tanítási tevékenységekhez, valamint biztosítsanak adekvát és könnyen hozzáférhető tanulástámogató feltételeket és hallgatói szolgáltatásokat.

Irányelvek:

Az intézmények sokféle háttértámogatást kínálnak a tanuláshoz annak érdekében, hogy a hallgató tanulmányi idejét sikeresnek érezze. Ezek részben infrastrukturális jellegűek, a könyvtártól a tanulási létesítményeken át az informatikai rendszerekig, részben pedig humán jellegűek, a tutoroktól a tanácsadókön át az egyéb támogató szakemberekig. Az országon belüli és a nemzetközi mobilitás elősegítése szempontjából különösen fontosak a támogató szolgáltatások.

A sokszínű hallgatóság (mint felnőtt, részidős, munka mellett tanuló, külföldi vagy megváltozott képességű hallgatók) igényei, a hallgatóközpontú tanulás, illetve a tanulás és tanítás rugalmas módjainak előtérbe kerülése egyaránt figyelembe veendő a tanulási háttértámogatások és a hallgatói tanácsadás telepítése, tervezése, működtetése során.

A támogató tevékenységeket és annak létesítményeit az intézmény viszonyainak függvényében különféle módon lehet megszervezni. A belső minőségbiztosítás garantálja, hogy minden támogatás a céljának megfelelő, hozzáférhető legyen, és hogy a hallgatók megkapják a kellő tájékoztatást a számukra rendelkezésre álló szolgáltatásokról.

A szolgáltatások nyújtása szempontjából alapvető szerepet játszik a támogató és adminisztratív személyzet, ezért megfelelő képesítéssel kell rendelkezniük, továbbá lehetőséget kell kapniuk képességeik fejlesztésére.

Az Oktatási Igazgatóság feladatai között szerepel a hallgatói szolgáltatások felügyelete. Ennek része a Speciális hallgatói szolgáltatások, a Karriertanácsadás, A Diákmentor Program, a Diák-tanácsadó szolgálat. [Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem - Oktatási Igazgatóság \(tf.hu\)](https://tf.hu) Továbbá az Egyetem profiljának megfelelően Élspport Mentorprogramot is hirdet, amely az él-sportban tevékenykedő hallgatók tanulmányinak elősegítését hivatott program. program. A programban összesen 188 hallgató vesz részt, amelyek közül 30 hallgató előmenetelét összesen hat mentor segíti közvetlenül. [Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem - Sport Iroda \(tf.hu\)](https://tf.hu) Az Egyetemen nagy hagyományokra tekint vissza az Évfolyamfelelős intézménye. 2023 őszi szemeszterétől 17 évfolyamfelelős került kinevezésre pályázat útján a hallgatók mentorálására, lemorzsolódás csökkentésére, a kommunikáció és az adminisztráció hatékonyságának növelésére. Az Évfolyamfelelősök oktatói szerepből közvetlenül patronálják a hallgatókat.

Klebelsberg Kuno Szakkollégium 2022. áprilistól újáalakult és új alapokra helyezte működését. Képzési rendszerének megújításával hatékonyabban kívánja elősegíteni szakkollégisták szakmai és személyes fejlődését. A sporttudományi területen az egyes szakmai témáknál hangsúlyosabb szerepet kap a testnevelés, az edzőképzés, a rekreáció, a humánkineziológia és a sportmenedzsment. A Klebelsberg Kuno Szakkollégium célja, hogy a saját szakmai program kidolgozásával segítse a kiemelkedő képességű hallgatók tehetséggondozását, közéleti szerepvállalását, az értelmiségi feladatokra történő felkészülés tárgyi és személyi feltételeinek megteremtését, a társadalmi problémákra érzékeny, szakmailag igényes értelmiség nevelését. E cél érdekében kurzusokat, előadásokat, konferenciákat, vitákat, tanulmányutakat szervez és biztosítja a széleskörű szakmai ismeretek megszerzésének lehetőségét a hallgatók számára. A hallgatók száma 2022- ben 10 fő volt, 2023-ban 19 fő.

Az Egyetemen 2022. évben új ösztöndíjak is bevezetésre kerültek: Kiválósági ösztöndíj, Elsőéves Osztatlan Tanár ösztöndíj, Pálinkás József ösztöndíj, Sportszakmai Kiválósági ösztöndíj, Erasmus Mentor ösztöndíj. 2023-ban kiegészült továbbá TDK Ösztöndíjjal, Hallgatói lakhatási támogatással.

A Könyvtárban megvalósult fejlesztéseket tekintve, a Liberty könyvtári integrált rendszer megvásárlása után az adatállomány exportja a régi rendszerből és átállás. Betanulás az új rendszerbe, könyvtári funkciók, feladatok újragondolása. Közben: COVID-járvány, homeoffice miatti szolgáltatás- és munkaszervezések. K3 épület építési munkálatai, folyamatos szakmai egyeztetések. A könyvtári állomány új rendezési elveinek lefektetése, könyvek átjelzetelése és RFID-val való ellátása a szabadpolcos elhelyezéshez. Költözés a K3-as épületbe. 2021 szeptember – 2022 nyara: az új könyvtári terek beüzemelése, tesztelése és folyamatos hibajavítások kérése az új épületben. Emellett a könyvtári szolgáltatások beindítása és biztosítása az új körülmények között, felhasználóképzések beindítása hallgatói csoportoknak. EDUID bevezetésének elindítása. A régóta halogatott kötelező leltár elvégzése a teljes olvasótermi állományban a 2022-es nyári zárás alatt. 2022 szeptembere – 2023 december: pénztárgép bevezetése a könyvtárban, egyetemi jegyzetbolti feladatkör átvételével kapcsolatos új feladatok szervezése, jegyzetárusítás megkezdése. A szépirodalom átválogatása, frissítése, elhelyezése a szabadpolcokon. A Könyvtári keresés és kutatás c. tárgy újraindítása hallgatóknak. Innovációs javaslatok készítése a könyvtár sportosítása céljából és az egészséges életmódhoz, üléshez kötődő eszközök beszerzésének megkezdése. A beszerzett Fitnessball labdákkal reggeli munkahelyi edzés szervezése, tartása a könyvtárban. Open Access népszerűsítésének elindítása. Első vizsgaidőszaki felkészítő előadás (Limpár Imre) szervezése, lebonyolítása.

2023 júniusában elkészült a Csörsz utcai Dr. Koltai Jenő Sportközpont (a továbbiakban: Sportközpont) és befejeződött a Buda II. Mentőállomás átépítése is. Az Egyetem a Sportközpont esetében egy multifunkcionális sportcsarnokot, egy közel 1000 m² méretű kondicionálótermet, egy 204

férőhelyes mélygarázst, valamint szabadtéri műfüves labdarúgópályát, kombinált élőfüves labdarúgó- és atlétikapályát, továbbá két tenispályát létesített a mintegy 3,9 hektár terület teljes beépítésével. Az Alkotás utcai campus területén átadásra került egy mobil röplabdacsarnok is, amely képes egyszerre három röplabdapályát is biztosítani a gyakorlati oktatáshoz. Mindezek eredményeképpen 2023 őszétől már csak az úszás és torna sportágakhoz kapcsolódó tantárgyak megtartása történi külső helyszínen.

Az infrastrukturális fejlesztések tervezésénél az Egyetem a jelenkori szakmai elvárásokon túl a változó környezet dinamizmusával is számolt, figyelembe véve a hosszú távú fenntarthatóságot. A legmodernebb oktatás- és sporttechnológiával támogatott infrastrukturális fejlesztések megteremtik a tartalmi megújulás lehetőségét és feltételeit a jelentős mértékben bővülő oktatási, kutatási és sportfelületek által. Egyúttal a megvalósult campusfejlesztés az Egyetem valamennyi szakán lehetőséget ad a hallgatók nagyobb számban történő fogadására.

Az RRF projektben megvalósuló oktatásmódszertani és digitalizációs fejlesztések megvalósításához kiemelten fontos az informatikai eszköz háttértámogatás megteremtése. Ennek megfelelően a projekt keretén belül jelentős informatikai eszközállomány növelés és fejlesztés kivitelezése érdekében az Egyetem közbeszerzési folyamatot indított el. A beszerzendő eszközök RRF-2.1.2-21-2022-00032 szerződés számú projekt megvalósításában érintett személyek (szakmai megvalósítók, projektmenedzsment stáb és a digitális oktatásban résztvevő hallgatók) részére kerülnek beszerzésre. A digitális eszközök hallgatóknak történő kiosztása szociális alapon és ösztöndíj rendszerben tervezett, ezzel is elősegítve a digitális platformokhoz és oktatási fejlesztésekhez való hozzáférés kibővítését.

ESG 1.7 Információkezelés

Standard: Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.

Irányelvek:

A kellő tájékozottságon alapuló döntéshozatalhoz és ahhoz, hogy tudni lehessen, mi működik, és mire kell odafigyelni, megbízható adatoknak kell rendelkezésre állniuk. A programokkal és más tevékenységgel kapcsolatos hatékony információgyűjtési és - elemzési folyamatok a belső minőségbiztosítási rendszer részei.

Az összegyűjtött információ valamelyest függ az intézmény jellegétől és küldetésétől.

Az alábbi információk számottevőek:

- alapvető teljesítménymutatók;
- a hallgatók összetétele;
- a hallgatók előrehaladása, eredményességi és lemorzsolódási rátáik;
- a hallgatók képzési programjaikkal kapcsolatos elégedettsége;
- a rendelkezésre álló tanulási háttértámogatás és a hallgatói tanácsadás;
- a végzetek karrierútja/életpályája.

Különböző módszereket lehet használni az adatok gyűjtésére. Fontos, hogy a hallgatókat, az oktatókat és a nem oktató személyzetet bevonják az adatok szolgáltatásába és elemzésébe, valamint a követő intézkedések tervezésébe.

Az adat- és információgyűjtés jelen pillanatban a közfeladat-finanszírozási szerződésben meghatározott indikátorok nyomonkövetése tekintetében, valamint a felvételi számok tendenciáinak tekintetében valósul meg. A 2024 tavaszára tervezett új minőségbiztosítási rendszer egyik célja az adatalapú döntéshozatal és kontrolling kialakítása.

Ennek érdekében a Minőségbiztosítási és Akkreditációs Irodába felvételre kerül egy adatmenedzser, akinek ezen eljárások, folyamatok kialakítása és működtetése lesz a feladata.

ESG 1.8 Nyilvános információk

Standard: Az intézmények tegyenek közzé világos, pontos, objektív, naprakész és könnyen hozzáférhető információkat tevékenységükről, benne képzési programjaikról.

Irányelvek:

A leendő és a jelenlegi hallgatók, továbbá a végzetek, a többi érintett, valamint a nyilvánosság számára is hasznos az információ az intézmény tevékenységéről.

Ennek érdekében az intézmények információt nyújtanak tevékenységükről, képzési programjaikról, azok felvételi követelményeiről, elvárt tanulási eredményeiről, a megszerezhető képesítésekről, a tanítási, tanulási és értékelési eljárásokról, a sikerességi arányokról, valamint a hallgatóknak kínált tanulási lehetőségekről és a végzetek elhelyezkedéséről.

A 2022-23-as tanévtől Intézményi Tájékoztatót ad ki az Egyetem, amelyet a honlapon közzétesz [Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem - Intézményi tájékoztató \(tf.hu\)](https://www.tf.hu). A honlapon strukturálásra kerültek a felsőoktatási képzések (alapképzés, mesterképzés, osztatlan képzés) azonos tartalommal, amely tartalmazza a képzés jellemzőit, a mintatantervet és a szakfelelőst. (Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem - Képzéseink (tf.hu)) A szakmai képzések és a szakírányú továbbképzések önálló honlapon jelenik meg (www.tftovabbkepzo.hu).

A 2024-ben megvalósuló kommunikációs fejlesztések egyik célja, hogy a www.tf.hu honlap a külső kommunikációt szolgálja elsősorban. Belső kommunikációs platformként a Microsoft alkalmazásait tervezi elsődlegesen használni az Egyetem. Kialakításra került a Microsoft Teams-en belül egy szervezeti belső kommunikációs platform, amely pilot jelleggel 2023. decemberében el is indult. Az Egyetemnek működik Facebook, Instagram és TikTok és LinkedIn oldala is, amelyen tevékenységét korszerűen, elsősorban fiataloknak készített tartalmakkal mutatja be.

<https://www.facebook.com/uniTestnevelesiEgyetem> <https://www.instagram.com/testnevelesi-egyetem/> <https://www.tiktok.com/@testnevelesiegyetem> (12) [Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem \(TF\): Overview | LinkedIn](#)

ESG 1.10 Rendszeres külső minőségbiztosítás (amennyiben releváns)

Milyen más külső minőségbiztosítási eljárásokat alkalmaznak az intézményben, és milyen szervezeti szintre, programra? Írja le röviden az eljárást, gyakoriságát, eredményét, és az annak nyomán tett intézkedéseket.

Az Egyetem a következő 3 külső minőségbiztosítási rendszert alkalmazza/fejleszti:

1. intézményi szintű ISO 9001-es minőségirányítási rendszer tanúsítása 2015. március óta;
2. a Sport-táplálkozástudományi Központ Analitikai laboratórium MSZ EN/ISO/IEC 17025 szabvány szerinti akkreditációja 2020. március óta;
3. még nem lezárt eljárás: a Könyvtár és Levéltárban folyamatban van a Minősített Könyvtár cím elnyeréséhez szükséges a Könyvtárak Minőségi Működésének Értékelési Rendszere (KMER) által meghatározott elvek és követelményeknek való megfelelés, fejlesztés.

1. ISO 9001:2015 szabvány Minőségirányítási rendszer (MIR)

Az Egyetem önkéntes alapon 2015. márciusban bevezette, működteti és folyamatosan fejleszti az MSZ EN ISO 9001-es „Minőségirányítási rendszerek, követelmények” minőségirányítási rendszerét, az akkor érvényben lévő 9001:2008-as szabvány szerint, amit az új szabvány kiadását követően haladéktalanul továbbfejlesztett és 2016. júliusban tanúsíttatott. A 2015-ös bevezetés óta már a 3. hároméves ciklus közepén jár a [tanúsítás](#).

A tanúsítási terület: felsőoktatás, felnőttképzés és szakképzés, tudományos kutatás és fejlesztés, projekt alapú sportszakmai és testnevelés fejlesztés, valamint képzés és vizsgáztatás. Az ISO MIR alapidokumentuma a Minőségirányítási Kézikönyv, amelyet az Egyetem úgy fejlesztett tovább, hogy a MAB Intézményakkreditációs határozat 6. és 7. javaslata szerint a minőségbiztosítási rendszer az ESG 2015 sztenderdekkel összhangba álljon. Kiemelt hangsúlyt kapott az ESG-alapú szerkezet és annak kimutatása, hogy a főfolyamatok is az ESG 10 pontjából kiindulva kerültek kialakításra, ezzel nyolcra 28-ra nőtt a számuk (a 11 támogató folyamat és 2 keret- vagy általánosan érvényes folyamat mellett is megmaradt). A Kézikönyv Szenátusi tárgyalására, a módosításáról a szavazás és az ESG alapú főfolyamatok teljeskörű intézményi bevezetése 2024. I. és II. negyedévében várható.

2. ISO 17025:2018 szabvány Vizsgáló- és kalibrálólaboratóriumok felkészültségének általános követelményei

A Sport-táplálkozástudományi Központ a Kormány 1993/2015 (XII.28) határozata alapján 2017. októberben alakult meg. 2020. február 11-én az Analitikai Laboratórium MSZ EN/ISO/IEC 17025 szabvány szerinti [akkreditáció](#) szerzett 5 évre. Az ötéves akkreditációs ciklus alatt három felülvizsgálat szükséges az első, a harmadik és az ötödik évet követően. Az első kötelező felülvizsgálatra 2021. év februárjában került sor a Nemzeti Akkreditáló Hatóság (NAH) által. A felülvizsgálatokon való sikeres megfelelés érdekében a Laboratórium folyamatosan ellenőrzi és fejleszti tevékenységét. A laboratórium célja kezdetektől fogva főként a WADA tiltólistán szereplő vegyületek minél szélesebb körű analízise akkreditált módon. A 2023-ra tervezett következő felülvizsgálata a NAH Európai Akkreditációs (EA) auditja miatt, annak kérésére előrehozott dátummal 2022 májusban történt. Az akkreditáció az élelmiszer, étrend-kiegészítő, dúsított élelmiszer, különleges táplálkozási célú élelmiszer, speciális gyógyászati célra szánt élelmiszer laboratóriumi vizsgálatára terjed ki 125 vegyületre vonatkozóan. A Laboratórium a megszokott kiemelkedő színvonalon teljesített, a NAH minősítői még annak ellenére sem találtak hibát, hogy az ő munkájuk is górcső alatt volt az EA szakreferense által. Az audit záróértekezletén a NAH vezetőminősítője külön kiemelte a Laboratórium munkatársainak példátlan szakmai hozzáértését, mely már sorozatban harmadszor járult hozzá a hibapont nélküli audit eljárás lefolytatásához és a Laboratórium folyamatos fejlődéséhez. Jelenleg a 2024. első negyedévében várható harmadik felülvizsgálati auditra készül a Laboratórium, ahol a felülvizsgálat mellett további vegyület csoportok, mint például az aminosavak kerülnek majd be az akkreditált portfólióba.

3. A Könyvtárak Minőségi Működésének Értékelési Rendszere (KMER) alkalmazásának fejlesztése a Minősített Könyvtár cím elnyerése céljából

A Könyvtár és Levéltár az Egyetemet támogató folyamatok egyik gazdájaként egyrészt az egyetemi minőségbiztosítási rendszer alkotórésze, alkalmazkodik annak működési elveihez és folyamatszabályozási leírásaihoz. Legfontosabb támogató folyamatainak leírása ennek jegyében elkészült és folyamatos ellenőrzés alatt van.

Emellett megindult a hosszú távú munka a 33/2017. (XII. 12.) EMMI rendelet által meghatározott Minősített Könyvtár cím elnyeréséért, mely feltételezi a KMÉR (Könyvtárak Minőségi Működésének Értékelési Rendszere) által meghatározott elvek és követelmények adott szervezetben való megvalósítását. Ennek érdekében egy 4 órás munkakörben minőségügyi referenst alkalmazunk 2023. októbere óta, akinek feladata a könyvtári folyamatleltár és a munkafolyamatok részletes leírása, a könyvtári ügyrend aktualizálása és minden, a KMÉR által javasolt további dokumentum összeállítása. Az alapozó munka minimum 2 évet vesz igénybe.

4. AZ INTÉZMÉNY/KÉPZÉSI TERÜLET SZAKMAI TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉGE

Az Egyetemen az elmúlt években nagy mértékben megemelkedett a teljes tudományos közlemények száma, ezen belül pedig a Q1-es és Q2-es cikkek aránya (8. Sz. melléklet). 2022-ben megújításra került a Teljesítményfejlesztési és értékelési Szabályzat Szervezeti és Működési Szabályzat, melyben a Q1-es folyóiratokban történő publikálás kiemelt jelentőséggel bír, valamint bevezetésre került a publikációs támogatás. A 2022. óta, a Tudományos Alap részeként elérhető Publikációs Alap éves szinten 15 M Ft-os keretet biztosít az Egyetem oktató-kutató kollégáinak, amelyet Q1-Q2 folyóiratokban megjelenő cikkek publikációs díjára használhatnak fel. A Q1-es cikkek számának növelését ösztönzi a Testnevelési Egyetem Kutatási Alap (TEKA), amely 2021-ben került megújításra, így a 2022-es évtől az Egyetem bármely (PhD fokozattal rendelkező) munkatársa igényelhet kutatására, és az annak eredményeképp létrejövő Q1-Q2-es kézirat publikálására kiegészítő forrást (legfeljebb 3 M Ft értékben). A 2022-es év elején a Szenátus megszavazta a Tudományos Iroda létrehozását, amely a kutatók adminisztratív támogatásának céljából létrehozott szervezeti egység. A 2022-es évben az oktató-kutató munkakörben foglalkoztatottak 34,04%-a (48 a 141-ből) publikált Q1-es folyóiratban. Ez az érték 2020-ban 22,77% (23 a 101-ből), míg 2021-ben 8,55% (23 a 124-ből) volt. A D1-es publikációk száma 2 év alatt (2021-2022) 0-ról 22-re, míg az összes Q1-es publikáció száma 14-ről 51-re nőtt. Az Egyetem egyik legfontosabb célkitűzése a tudományos utánpótlás-bázis növelése, a tehetséggondozás legfontosabb formája, a tudományos diákköri tevékenység népszerűsítése által. A 2023/2024. tanévben kiemelkedő eredményt ért el intézményünk ezen a téren, hiszen a novemberben megrendezésre kerülő Intézményi Tudományos Diákköri Konferenciára 40 pályamunkával jelentkeztek hallgatóink, melyek közül 38 hangzott el a Konferencián. Legutóbb hasonlóan szép számú jelentkező a 2020/2021-es TDK-n volt, ugyanakkor – tekintettel arra, hogy a 2019/2020. tanévi Konferencia a vírushelyzet miatt elmaradt - itt két év kutatásának eredményeit mutatták be hallgatóink.



5. ÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZAT

LB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tényszerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dok, linkek
1. Az adatalapú tervezés és az azt követő spirális minőségjavító folyamatok teljes mértékben fejlesztendők az intézmény egészében	részlegesen teljesült	Modellváltó egyetemenként az Egyetem finanszírozása a KEKVA tv. értelmében a fenntartó alapítvánnyal kötött közfinanszírozási szerződésben foglalt indikátorok mentén 6 éves időszakra tervez. Ezen mutatók tekintetében kialakult az adatalapú ellenőrzés. A stakeholder vélemény- és adatalapú minőségbiztosítási rendszer kialakítása 2024 tavaszára várható.	3.sz. melléklet
2. Az informális visszacsatolási rendszerek egészséges mértékű dokumentálása szükséges.	részlegesen teljesült	A heti rendszerességű vezetői értekezletekre az érintettek írásban tehetnek javaslatot a napirendi pontokra. A vezetői- és munkaértekezletekről emlékeztetők készülnek, amelyek a résztvevők részére megküldésre kerülnek. A szenátusi jegyzőkönyvek mindenki számára elérhetőek a közös tárhelyen.	
3. Az átláthatóság érdekében javasolt legalább 5 évre visszamenőleg a felmérések hozzáféréseinek biztosítása.	nem teljesült	A felmérések minden évben más által kerültek feldolgozásra, nem koherensek, nem tartjuk átláthatónak és koherensnek a közzétételüket.	
4. Javasolt a jó gyakorlatok megosztásának rendszerét kialakítani (nem csak értekezleti keretek között), hogy szélesebb körben, a minőségbiztosítási szervezetrendszerben aktív tagokon túl, az oktatók és nem oktató munkavállalók számára is a tudásmegosztás eredménye hasznosítható legyen.	teljesült	A belső kommunikáció fejlesztésére a Microsoft TEAMS alkalmazáson belül került kialakításra a belső kommunikációs csatorna, amely bevezetésére 2023 decemberében került sor. Itt sokkal aktívabb és célratörőbb az irányított kommunikáció. Különböző workshopok keretein belül is zajlik a vélemények, tapasztalatok megosztása.	

LB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tényyszerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dok, linkek
5. A 2020-2025 közötti időszakra mérőföldkövekhez rendelt célértékeket és indikátorokat tartalmazó stratégiai dokumentum megléte szükséges. Szükséges annak mérlegelése, hogy az ISO rendszer és az ESG rendszer hogyan illeszthető egymáshoz, ennek alapján szükséges a teljes minőségbiztosítási rendszer felülvizsgálata. (Nem az a látogató bizottság javaslata, hogy az intézmény hagyja el az ISO rendszert, hanem felsőoktatási intézményként a minőségbiztosítási rendszernek az ESG 2015 sztenderdekkel is összhangba kell állnia. Az összhang hiányában a felülvizsgálat célja az összhang megteremtését biztosító módszer kialakítása lenne.)	részlegesen teljesült	A közfeladat-finanszírozási szerződés, a nemzetköziesítési stratégia, valamint a kutatási-innovációs stratégia elkészült. Egységes, minden területet magába foglaló és célszámokat tartalmazó stratégiai dokumentum nem készült. Miután az Intézményfejlesztési Terv 2024-ben lejár, szükséges az új stratégiai dokumentum elkészítése.	3. sz. melléklet 4. sz. melléklet
6. Szükséges annak mérlegelése, hogy az ISO rendszer és az ESG rendszer hogyan illeszthető egymáshoz, ennek alapján szükséges a teljes minőségbiztosítási rendszer felülvizsgálata	részlegesen teljesült	A javasolt minőségbiztosítási rendszer felülvizsgálata szélesebb alapokra helyezve része az Egyetem átfogó fejlesztésének és megjelenik a szervezetfejlesztési projektben, Az Egyetem vezetése 2024 tavaszára tervezi az intézményi minőségirányítási rendszer fejlesztés első nagy szakaszának lezárását, melyet az implementálás követ.	

LB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tényyszerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dok, linkek
7. Az ESG 2015 értelmezése, intézményre szabott érdemi, tartalmi értelmezésének beépítése a minőségbiztosítási rendszerbe.	részlegesen teljesült	Az átfogó minőségbiztosítási rendszerfejlesztést megelőzően 2023-ban megtörtént a minőségirányítási kézikönyv legfontosabb részének felülvizsgálata, melynek során az ESG 1-10 sztenderdek kapcsán azonosítottak minden folyamatot, hátrahagyva az ISO MIR folyamatlapokat, melyek csak részben fedték le a stratégiai és napi operatív feladatokat, ill. folyamatokat. Nagy részük hasznosítható volt. A jelenlegi tanév végére egy teljesen megújult minőségbiztosítási rendszert építünk ki.	9. sz. melléklet
8. A minőségcélokat szükséges a stratégiai dokumentum(ok)hoz illeszteni, és a minőségcél tűzésnek módszertanát transzparenssé tenni.	nem teljesült		
9. A minőségbiztosítási szervezetrendszer támogatása szükséges humán oldalról, főállású, kizárólag minőségbiztosítási feladatokat ellátó további személyek bevonása javasolt.	nem teljesült	Az Egyetemen az átfogó szervezetfejlesztési projektben jelenleg az egyes munkakörök felülvizsgálata folyik. Előrelépés, hogy a minőségbiztosítási feladatok - elsősorban vezetői szinten - megjelennek, valamint a kapcsolódó és/vagy támogató munkakörökben is. Ennek támogatására két új kolléga felvételét tervezi a Minőségbiztosítási és Akkreditációs Irodába szintén 2024 februárjától.	
10. A szakok fejlesztésének folyamatlapja alapján a szakonként tervezett elemzések elkészítése (adatalapú).	részlegesen teljesült	Szakfejlesztési keretrendszer felülvizsgálata folyamatban van. A szakfelelősök, rendszeres dokumentált workshopokon és külön egyeztetéseken keresztül, oktatásmódszertani és oktatásigazgatási szakértő bevonásával dolgoznak az új szakok kialakításán és a meglévő szakok fejlesztésén. Az Oktatási Igazgatóság létrehozása megtörtént, mint szakmai támogató szervezeti egység, ami becsatornázásra került az Egyetem döntéshozatali folyamatrendszerébe, ennek egyik lépése például a szenátusi oktatási igazgatási rend kialakítása volt.	6. sz. melléklet
11. A szakok éves működési felülvizsgálatának rendjét szükséges kialakítani.	részlegesen teljesült	Az Oktatási Igazgatóság szakfelülvizsgálat rendet készített és adott ki. Minden tavaszi félévben az Oktatási Igazgatóság által készített szakellenőrzési rend lezárása után (március). Az esetleges módosítások előterjesztésre kerülnek a tavaszi szenátusi üléseken. Továbbiakban az adatalapú elemzések felépítése a terv, a megfelelő mérési pontokon keresztül a hallgatókat (jelenleg aktív és már végzett) különböző csatornákon (közösségi média és alumni tevékenységek) éri el az Egyetem és felméréseken keresztül gyűjti be a visszajelzéseket.	

LB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tényyszerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztók, linkek
12. A szakok kialakításának és felülvizsgálatának rendszerében a Minőségirányítási kézikönyv szerinti érdekeltek rendszeres bevonásának rendjét szükséges kialakítani.	részlegesen teljesült	Képzésfejlesztési terv első és második munkaszakaszban foglalt tervezési munkák elvégzése - 12 fő szakfelelős és képzésfejlesztési folyamatokat menedzselő munkatársak - Pilot tantárgyak – 7 oktató és 30 hallgató Digitális oktatási ökoszisztéma alapjainak felépítése - Pilot projekt – 50 hallgató és 3 oktató	6. sz. melléklet
13. A testnevelőtanár, gyógytestnevelő, rekreáció szervező, sport-szervező, sportmenedzser, humán kineziológus és edzőképzés oktatási feltételeit, különösen a gyakorlati képzés létesítési feltételeit illetően, mielőbb meg kell teremteni	részlegesen teljesült	2023 júniusában elkészült a Csörsz utcai Dr. Koltai Jenő Sportközpont (a továbbiakban: Sportközpont) és befejeződött a Buda II. Mentőállomás átépítése is. Az Egyetem a Sportközpont esetében egy multifunkcionális sportcsarnokot, egy közel 1000 m² méretű kondicionálótermet, egy 204 férőhelyes mélygarázst, valamint szabadtéri műfüves labdarúgópályát, kombinált élőfüves labdarúgó- és atlétikapályát, továbbá két tenispályát létesített a mintegy 3,9 hektár terület teljes beépítésével. Az Alkotás utcai campus területén átadásra került egy mobil röplabdacsarnok is, amely képes egyszerre három röplabdapályát is biztosítani a gyakorlati oktatáshoz. A Velence 1111 hrsz. telephelyen kisméretű műfüves labdarúgópálya, strandsportágak lebonyolítására alkalmas spotfelületek találhatók.	
14. A hallgatóközpontúság fogalmának intézményi értelmezése mellett szükséges a tanulási eredmény alapú oktatás, a rugalmas tanulási környezet fogalmakat az intézmény oktatói közösségében értelmezni, a létező intézményi értelmezésekkel összhangba hozni.	teljesült	Az Egyetem létrehozta az Oktatási Igazgatóságot, amely szervezeti egység feladata az oktatásigazgatási és képzésfejlesztési feladatainak ellátása mellett a hallgatói szolgáltatások körében nyújtott támogatás. Ennek része a Speciális hallgatói szolgáltatások, a Karriertanácsadás, A Diákmentor Program, a Diáktanácsadó szolgálat. Továbbá az Egyetem profiljának megfelelően Él sport Mentorprogramot is hirdet.	https://tf.hu/egyetem/szervezeti-felepit-es/oktatasi-igazgatosag https://tf.hu/files/docs/sportiroda/El-sport_Mentor-program_leiras.pdf

LB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tényszerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztók, linkek
15. A be- és kimeneti kompetenciamérés kereteit szükséges kialakítani és a következő akkreditációs időszak végére ezen a területen bevett eszközöknek és módszereknek célszerű rendelkezésre állnia.	nem teljesült	A tanulmányok sikeres elvégzése és a lemorzsolódás csökkentése érdekében az Egyetem tervezi a rendszer bevezetését a tanulmányaikat a 2024/2025-ös tanévben megkezdők vonatkozásában. 2024 januárban állít fel hallgatók és oktatók részvételével egy munkacsoportot az oktatási rektorhelyettes vezetésével, hogy azonosítsa képzéseinek azokat a kulcskompetenciákat, melyek mérésével képet alkothat a felvett hozott tudásáról, illetve "soft" kompetenciákat, melyek általánosan a tanulmányi, majd munkaerőpiaci sikerességhez kellenek.	
16. Mindezekbe a folyamatokba szükséges a hallgatók bevonása, nem csak az OMHV keretei között	teljesült	A HÖK rendszeres egyeztetést tart az oktatási rektorhelyetttel, minden lényeges kérdésben (szabályzatok szenátusi tárgyalás előtt, tanév rendjének kialakítása stb.) bevonásra kerülnek. A digitális oktatási ökoszisztéma kialakításáról szóló pilot projektben 50 hallgató vett részt.	
17. Szükséges ezen a területen a minőségbiztosítási szervezet feladatait definiálni.	nem teljesült	A minőségbiztosítási szervezet feladatrendszerének teljes újragondolása történik, a minőségbiztosítási rendszer és a stratégia elkészítésével összhangban.	
18. A hallgatói elégedettségmérés során térjenek ki a Tanulmányi Hivatal tevékenységével kapcsolatos kérdéskörökre is.	nem teljesült	A hallgatói elégedettségmérés az adminisztrációra és szolgáltatásokra vonatkozóan a jelen tanév végén történik meg első alkalommal.	
19. A hallgatói előrehaladás vizsgálatát támogató Netpun-szűrések kialakítása, szűrési időszakok definiálása és az adatok összevetése, elemzése.	teljesült	A hallgatói előrehaladást a lemorzsolódással, mint indikátor, méri a TH minden félév lezárását követően. Vizsgálja továbbá a felvett kreditek és a teljesült kreditek arányát.	
20. A hallgatói visszajelzések formális gyűjtése a hallgatói előrehaladáshoz kapcsolódó szabályozási környezet, adminisztratív szolgáltatások körében (ideértve a tanulmányi ügyintézt, kreditelismerést is).	nem teljesült	A hallgatói elégedettségmérés az adminisztrációra és szolgáltatásokra vonatkozóan a jelen tanév végén történik meg első alkalommal.	

LB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tényyszerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dok, linkek
21. A hallgatói mobilitás támogatásához az elismerési eljárások egyértelmű rögzítése a külföldön szerzett kreditek vonatkozásában.	teljesült	SzMSz 3. rész Hallgatói követelményrendszer Tanulmányi- és vizsgaszabályzat 37§ (6) A kreditelismerés - tantárgy (modul) előírt kimeneti követelményei alapján - kizárólag a kredit megállapításának alapjául szolgáló tudás összevetésével történik. El kell ismerni a kreditet, ha az összevetett tudás legalább hetvenöt -nemzeti-közi csereprogramban teljesített tantárgy esetében legalább ötven - százalékban megegyezik	Szervezeti és Működési Szabályzata (tf.hu)
22. A mobilitási ablakok képzési programokba való beillesztése.	teljesült	SzMSz 3. rész Hallgatói követelményrendszer Tanulmányi- és vizsgaszabályzat 2024. Január 1-i hatállyal módosul, 19§-ként bekerül "A részképzés, vendéghallgatói jogviszony, mobilitási ablak" .	Szervezeti és Működési Szabályzata (tf.hu)
23. A korábbi stratégiai célkitűzéssel összhangban az oktatói életpályamodell kidolgozása és ezt támogató, a meglévő teljesítményértékelési rendszer továbbfejlesztése (jelenleg is soklépcsős értékelési rendszer egyszerűsítése), explicit értékelési feltételekkel.	részlegesen teljesült	A korábbiakban említett, a HR stratégiával összefüggésben az oktatói Teljesítményértékelés átalakításra kerül, amely mennyiségi és minőségi ösztönzők arányára is tekintettel lesz. Mindez elősegíti az oktatói karrier követelmények teljesítését és ösztönzőleg hat az oktatói utánpótlásnevelésre is.	
24. Az oktatói óraterhelések egyenletesebb elosztását támogató további intézkedések bevezetése.	részlegesen teljesült	Zajlik a HR kapacitások áttekintése, az új TÉR kialakítása is részben ezt a célt szolgálja.	
25. Az oktatói (és nem oktatói) elégedettségmérés bevezetése, kidolgozása szükséges. Az oktatók számára is fontos, hogy az alkalmazásukra, előmenetelükre, oktatói munkával összefüggő körülményeikre rendszeres visszajelzést adhassanak.	nem teljesült	Előkészítés alatt egy 360 fokos visszajelzési rendszer az Egyetem szervezeti egységeire, továbbá az Egyetem működésére, szolgáltatásaira vonatkozóan. 2024 tavaszán történik meg az első kérdőív kiküldése.	

LB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tényyszerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dok, linkek
26. Humán és infrastrukturális szolgáltatások mérés, értékelés, visszacsatolás rendszerének kidolgozása, a szempontok kidolgozásába, értékelés, visszacsatolás lebonyolításába a HÖK bevonása.	nem teljesült	Előkészítés alatt egy 360 fokos visszajelzési rendszer az Egyetem szervezeti egységeire, továbbá az Egyetem működésére, szolgáltatásaira vonatkozóan. 2024 tavaszán történik meg az első kérdőív kiküldése.	
27. Az e-learning támogatási rendszer fejlesztése a feltárt problémák mentén.	teljesült	A moodle rendszer használata teljeskörűvé vált. Az online írásbeli vizsgáknak ez a rendszer lett a kötelező zárt felülete. A rendszer támogatási háttere kialakításra került és további fejlesztések is folyamatban vannak az RRF intézményi projekt keretén belül. Továbbá az intézmény valamennyi ok-tatási információközlése is ezen a rendszeren keresztül valósul meg. A távoktatásra használt szoftverek integrálása elkezdődött és az RRF projekt keretén belül további fejlesztések kerülnek kivitelezésre.	
28. Az információgyűjtés módszertanának, az adatszolgáltatási folyamatoknak felülvizsgálata, elemzési és visszacsatolási folyamatok szabályozása, szükséges mértékű egységesítése, egységes mérés-értékelési folyamatok bevezetése.	részlegesen teljesült	A közfeladatfinanszírozási-szerződés indikátoraira vonatkozóan teljesült. 2024. februártól a Minőségbiztosítási és Akkreditációs Iroda bővül egy adatmenedzser kollégával, akinek ez lesz a munkaköri feladata.	
29. Az egységes tanulmányi tájékoztató füzet közzététele a jelen és korábbi tanévekre is.	részlegesen teljesült	Az Egyetem honlapján teszi közzé az aktuális évre vonatkozó Intézményi tájékoztatóját.	Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem - Intézményi tájékoztató (tf.hu)
30. Eredményességi mutatók és elemzések megjelenítése a honlapon.	nem teljesült	A felmérések minden évben más által kerültek feldolgozásra, nem koherensek, nem tartjuk átláthatónak és koherensnek a közzétételüket.	

LB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tényszerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dok, linkek
31. A szabályzatok idegen nyelven való közzététele, angol nyelvű honlap fejlesztése	részlegesen teljesült	A szabályzatok fordítása folyamatban van.	https://tf.hu/files/docs/jogigazgatosag/szabalyzatok/Jogorvoslat_rendje_EN_lekt_v%C3%A9gleges_honlapra.pdf
32. Javasolt egy olyan önértékelés elkészítése, amely tükrözi a mérceként használt értékrendszert. Szükség lenne a Q1-es cikkek éves számára és azt is érdemes lenne megvizsgálni, hogy az oktatók hány százaléka publikált ilyen cikket. Továbbá szükséges lenne a Q1-es cikkek számának növelése, illetve olyan ösztönzőrendszer bevezetése, mely az egyetem oktatóit magas szintű kutatásra és publikációs tevékenységre sarkallja. Más egyetemeken jelentős publikációs jutalom sem ismeretlen, de az előmeneteli feltételek szigorítása is hasonló hatást érhet el	teljesült	A 2022-ben megújításra került Teljesítményfejlesztési és értékelési Szabályzatban a Q1-es és Q2-es cikkek szerzői többletpontot kapnak. 2022-ben létrejött a Tudományos Alap, amely a publikációk finanszírozását szolgálja, 2021-ben megújításra került a Testnevelési Egyetem Kutatási Alap (TEKA) (3m kutatásonként). A publikációs indikátorok okán a monitorozás folyamatos.	https://tf.hu/files/docs/jogigazgatosag/szabalyzatok/Tudom%C3%A1llyos_Kutat%C3%A1sok_Szab%C3%A1lyzata_2022-02-25.pdf 8. sz. melléklet

LB jelentésben megfogalmazott javaslat ESG pontok szerint	Teljesülés (teljesült, nem, részlegesen teljesült)	Az intézkedés rövid, tényszerű ismertetése (max. 4 mondat)	Alátámasztó dok, linkek
33. A kutatóközpontok nagyon ígéretes irányt mutatnak a kutatás szempontjából, de sok múlik azon, hogy a kutatási kapacitás kihasználásra kerül-e, az itt dolgozók oktatói státuszban lesznek-e és kapnak-e megfelelő ösztönzőket a nemzetközi szinten is értékes kutatásokhoz. Mindenképpen érdemes lenne a kutatóközpontok eredményességét külön is lekövetni.	részlegesen teljesült	A Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetemen a nemzetközi gyakorlatnak megfelelően PhD fokozattal rendelkező témavezetőkkel összesen 38 kutatócsoport végez tudományos munkát. Az oktatók munkaidejük 20%-ban, míg a kutatói állásban lévők munkaidejük 80%-ban végeznek kutatást. Ez összesen hozzávetőleg 60 FTE kutatónak felel meg, amely Magyarország legnagyobb és a sporttudomány szerteágazó területeit legjobban lefedő kutatói gárdája. Az egyes kutatócsoportok témáit az 1. sz. melléklet, míg a részletes adatokat a 2. sz melléklet tartalmazza. A kutatócsoportokra vonatkozó szabályokat a Tudományos Kutatások Szabályzata (hatályos: 2022. II. 25-től) 6.§-a tartalmazza. A kutatócsoportok eredményességének mérésére vonatkozó javaslat kidolgozása folyamatban van. A kutatócsoportok nem szervezeti egységek, az „itt dolgozók” oktató-kutató státuszban vannak, az ösztönzőket a 32. pont tartalmazza.	https://tf.hu/files/docs/jogigazgatosag/szabalyzatok/Tudom%C3%A1llyos_Kutat%C3%A1sok_Szab%C3%A1lyzata_2022-02-25.pdf