**Kurzus adatlap**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kurzus megnevezése magyarul: | A testnevelési tantervek elméleti és módszertani alapjai | |
| Kurzus megnevezése angolul: | Theoretical and Methodological Fundamentals of PE Curricula | |
| Kurzus típusa | kötelező/kötelezően választható/  szabadon választható | |
| Kurzus nyelve: | magyar | |
| Kurzusvezető neve: | Prof. Hamar Pál | |
| Óraszám: 26 | | Kredit: 2 |
| Min. hallgató: 2 | | Max. hallgató: 20 |
| Előkövetelmény (ha van): |  | |
| Meghirdetés félévei  (a 2 éves kurzusterv elkészítéséhez is): | | 2020/21/1  2020/21/2.  2021/22/1.  2021/22/2. |
| Első óra dátuma: 2021. február | | Ideje: órarend függvénye |
| További órák napjai: órarend függvénye | | Ideje: órarend függvénye |
| Tematika (órákra bontva):  **1-2. óra**   1. **A tantervelmélet, mint diszciplína, testkulturális vonatkozásai.** 2. „Nincs gyakorlatiasabb a jó elméletnél.” /Dörpfeld, 1873/ 3. Tantervelmélet és didaktika. 4. A tantervelmélet realizálásának szintjei. 5. A korszerű tanterv ismérvei. 6. Az iskolai testnevelés és sport tantervelméleti kérdései.   **3-4. óra**   1. **A testnevelési tantervek magyarországi története a 19. és 20. században.**   - A hazai tantervelméleti irányzatok a 19. és 20. században (a népoktatási tantervek elméleti alapjai a dualizmus korában; a gimnáziumi tanterveket megalapozó elméletek a 19. században; a gyermektanulmányon alapuló tantervelmélet; értékelméleti tantervfelfogások a két világháború között; a demokratikus iskola tanterveinek elméleti alapjai a II. világháború után; tantervelméleti kérdések az állam-szocialista korszakban; a hazai „curriculum-elmélet” kialakulása).  - A tárgyalt tantervelméleti irányzatok hatása a testnevelési tantervekre. (Könyvtár)  **5-6. óra**   1. **A testnevelés tantervi korszerűsítésének nemzetközi trendjei I.**   - Nemzetközi tantervelméleti irányzatok a 20. század második felében.  - A tantervelmélet fejlődésének nemzetközi tendenciái az 1980-as évektől napjainkig.  - A testnevelés helye és szerepe néhány európai ország tanterveiben.  **7-8. óra**   1. **A testnevelés tantervi korszerűsítésének nemzetközi trendjei II.**   - A testnevelés a Nemzetközi Curriculum Enciklopédiában /Lewy, 1991/.  **9-10. óra**   1. **A kétpólusú (központi és helyi) tantervi szabályozás kialakulása hazánkban I.**   - A kétpólusú tantervi szabályozás törvényi háttere.  - Mit értünk kétpólusú szabályozáson?  - A képzési tartalom kiszélesedésének tantervelméleti vonatkozásai a közoktatásban.  - A kétpólusú tartalmi szabályozásban meghatározó szerepet játszó tényezők.  **11-12. óra**   1. **A kétpólusú (központi és helyi) tantervi szabályozás kialakulása hazánkban II.**   - A központi és a helyi tantervek összehasonlító vizsgálata.  **13-14. óra**   1. **Testnevelés a rendszerváltozást követő tantervekben I.**   - Az alternatív testnevelési tantervek köre.  - A Nemzeti alaptanterv (NAT) kidolgozásának eredményei, alkalmazásának legjelentősebb ellentmondásai és problémái.  - A NAT struktúrájának és a testnevelés (és sport) műveltségterület követelményrendszerének összefüggései.  - A NAT1 és a tantárgyi kerettantervek (a testnevelési kerettantervek).  **15-16. óra**   1. **Testnevelés a rendszerváltozást követő tantervekben II.**  * NAT 2003 - a NAT 1995 felülvizsgálata. * A NAT 2007 közoktatásban betöltött szerepe - kulcskompetenciák. * A NAT 2012 - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.). * A testnevelési kerettantervek 2013-2014.   **17-18. óra**   1. **Testnevelés a rendszerváltozást követő tantervekben III.**  * A NAT 2020 és a testnevelési alapkerettanterv.   **19-20. óra**   1. **A testnevelési tantervkészítés és -fejlesztés módszertana I.**   - Az ellenőrzés és értékelés módszertani lehetőségei a testnevelésben.  **21-22. óra**   1. **A testnevelési tantervkészítés és -fejlesztés módszertana II.**   - A (testnevelési) tantervfejlesztés távlatai.  **23-24. óra**   1. **A testnevelési tantervkészítés és -fejlesztés módszertana III.**   - Esettanulmányok, eredményesség-vizsgálatok a testnevelési tantervkészítés, -fejlesztés köréből.  **25-26. óra**   1. **A hallgatók tantervelméleti témájú dolgozatainak bemutatása kiselőadás keretében.**   - Számonkérés, értékelés.  - A gyakorlati jegyek lezárása. | | |
| Egyéb megjegyzés, tudnivaló: pl. kötelező irodalom, követelmény, vizsgáztatás módja…  Az 1-24. órán a tananyag feldolgozása *előadás* formájában történik. A 25-26. órán a hallgatók *kiselőadást* tartanak a korábbi tanórák anyagához és a disszertációjukhoz kötődő, önállóan kiválasztott tantervelméleti témából. A kiselőadás anyagát *írásban* is le kell adni. Ehhez a tevékenységükhöz köthető 4 óra *önálló tananyag-feldolgozás*, amely munkát folyamatos konzultációs lehetőségekkel segítek elő.  A 3-4. órát ‒ amennyiben erre lehetőség kínálkozik ‒ a TF *könyvtárában* tartjuk. Ezzel azt a célt kívánom elérni, hogy a hallgatók minél több 19. és 20. századi tantervvel ismerkedjenek meg „testközelből”. Akadályoztatás esetén a tanterveket saját felelősségemre kikölcsönzöm.  Kötelező irodalom:  Hamar Pál (2016): *A testnevelés tantervelmélete.* Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. | | |